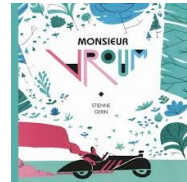


# Pour les tout-petits

Livre proposé



**Monsieur Vroum**  
Étienne Gérin  
Éd. PASTÈQUE

## Variante Je bricole

### Déroulement

La voiture de course

\*Prendre un rouleau de carton et découper 4 petits cercles en carton de même diamètre.

\*Les enfants peignent le rouleau de carton.

\*Ensuite, ils collent les cercles (roues) sur le côté de chaque extrémité du cylindre. Les enfants peuvent aussi apposer des collants pour décorer la voiture.

## Variante Je bouge

### Déroulement

À quatre pattes, les enfants font rouler des voitures sur un tapis ou un circuit.

OU

\*Fixer des bouts de laine de 150 cm avec du ruban-cache au sol, un par enfant.

\*L'intervenant nomme un moyen de transport (avion, train, auto, bicyclette, camion).

\*L'enfant doit se déplacer sur la corde en imitant ce moyen de transport.

Ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture dans les centres de la petite enfance

Responsable du projet : Julie Myre-Bisaillon, professeure à la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Outils disponibles sur [ele-cpe.ca](http://ele-cpe.ca)

 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

Québec 

 RCPECE  
Regroupement des CPE  
des Cantons de l'Est

véhicules

Les

## Livres proposés



### *Pourquoi ça n'avance pas?*

Tomoko Ohmura  
Éd. L'école des loisirs



### *Le camion méli-mélo*

Stephen Savage  
Éd. École des loisirs

### **Idee pour la pause animée**

*Aimes-tu regarder les camions? Lequel préfères-tu voir en action? Peux-tu me dire ce qu'il fait? (Ex : camion de pompier, de poubelles, dépanneuse).*



### **Variante scientifique**

Avant la lecture, se préparer à faire trois mélanges du livre (eau avec farine ou sucre ou savon).

Pendant la lecture, faire des hypothèses sur ce que les mélanges vont donner. Quelle couleur, texture, odeur? À quoi ça peut servir? Ensuite, faire les mélanges et comparer nos hypothèses aux résultats obtenus et aux résultats dans l'histoire.

### **Chanson proposée**

*Les roues de l'autobus*



Les roues de l'autobus roulent, roulent, roulent, roulent, roulent, roulent  
Les roues de l'autobus roulent, roulent, toute la journée!  
Les essuie-glaces de l'autobus font swich, swich, swich, swich, swich, swich, swich, swich  
Les essuie-glaces de l'autobus font swich, swich, swich, toute la journée!  
Les gens de l'autobus font bla, bla, bla, bla, bla, bla, bla, bla  
Les gens de l'autobus font bla, bla, bla, toute la journée!  
Le klaxon de l'autobus fait bip, bip, bip, bip, bip, bip, bip, bip  
Le klaxon de l'autobus fait bip, bip, bip, toute la journée!  
Les bébés de l'autobus font ouin, ouin, ouin, ouin, ouin, ouin, ouin, ouin  
Les bébés de l'autobus font ouin, ouin, ouin, toute la journée!  
Les mamans de l'autobus font chut, chut, chut, chut, chut, chut, chut, chut  
Les mamans de l'autobus font chut, chut, chut, toute la journée!  
Les roues de l'autobus roulent, roulent, roulent, roulent, roulent, roulent  
Les roues de l'autobus roulent, roulent, toute la journée!

<https://www.youtube.com/watch?v=4j8vZEdDD2I>

### **Variante**

\*Prendre de grosses boîtes qui n'ont pas de fond ni de dessus. L'enfant décore l'extérieur d'une boîte.  
\*Mettre deux cordes pour que l'enfant puisse faire semblant qu'il est dans un véhicule.

### **Je bricole**

**Titre :** Mon véhicule

**Histoire ciblée :** *Pourquoi ça n'avance pas?*

**Durée :** Environ 20 minutes

**Objectif :** Développer la motricité fine et la créativité.

### **Déroulement**

Les enfants créent un véhicule en s'inspirant du livre.

### **Rôle de l'intervenant**

\*Placer le livre *Pourquoi ça n'avance pas?* au coin bricolage.

\*Aider l'enfant au besoin.

\*Poser des questions à l'enfant pour qu'il aille plus loin dans sa création.

### **Matériel**

\*Boîtes de carton

\*Rouleaux de grandeurs différentes

\*Cartons d'œufs

\*Matériel de bricolage

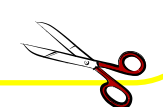
\*Formes à tracer

\*Cartons de couleurs

\*Crayons et peinture

\*Ciseaux, colle et papier collant

\*Papier cellophane



### **Je bouge**

**Titre :** Cherche et trouve dans le quartier

**Histoires ciblées :** *Pourquoi ça n'avance pas* et *Le camion méli-mélo*

**Durée :** Tant que les enfants s'amuse.

**Objectif :** Permettre aux enfants d'observer différentes parties des voitures en marchant dans leur quartier.

### **Déroulement**

\*Partir à la découverte des différents véhicules vus dans les deux livres.

\*Les nommer pour permettre aux enfants de développer leur vocabulaire.

### **Rôle de l'intervenant**

\*Avec le support des livres, expliquer aux enfants le but de la marche dans le quartier.

\*Faire observer les règles de sécurité.

### **Les feux de circulation**

\*Les enfants sont des moyens de transport (s'inspirer des moyens de transport du livre *Pourquoi ça n'avance pas?*).

**Vert :** Ils se déplacent rapidement sans courir.

**Jaune :** Ils se déplacent lentement.

**Rouge :** Ils s'arrêtent.

\*Au signal rouge, l'intervenant nomme un autre moyen de transport et les enfants reprennent le jeu en imitant le moyen de transport avec leur corps.